

**Les politiques publiques pour plus d'égalité et de
citoyenneté :**

la scolarisation des élèves en situation de handicap / La loi handicap
de 2005 à l'école



En quoi la loi du handicap de 2005, a t-elle été un tournant pour la scolarisation des personnes en situation de Handicap ?

- I. La scolarisation des personnes en situation de handicap avant 2005
- II. La Loi de 2005
- III. Aujourd'hui ou en somme nous ?



I. La scolarisation des
personnes en situation
de handicap avant 2005

I.

Loi de 1975 : loi en faveur des handicapés

Circulaires de janvier 1982 et 1983 : politique d'intégration scolaire

Annexes XIV du décret 89-798 d'octobre 1989 : relance des S.E.S.S.A.D

Circulaire de novembre 1991 : lancement des C.L.IS

Circulaire de mai 1995 : lancement des U.P.I

Loi de 2003 : mise en place du système des A.V.S

2005



I.

Loi de 1975 :

Extrait de l'article 1^{er} :

« La prévention et le dépistage des handicaps, les soins, l'éducation, la formation et l'orientation professionnelle, l'emploi, la garanti d'un minimum de ressources, l'intégration sociale et l'accès aux sports et aux loisirs du mineur et l'adulte handicapés physiques, sensoriels ou mentaux constituent une obligation nationale. »

1975

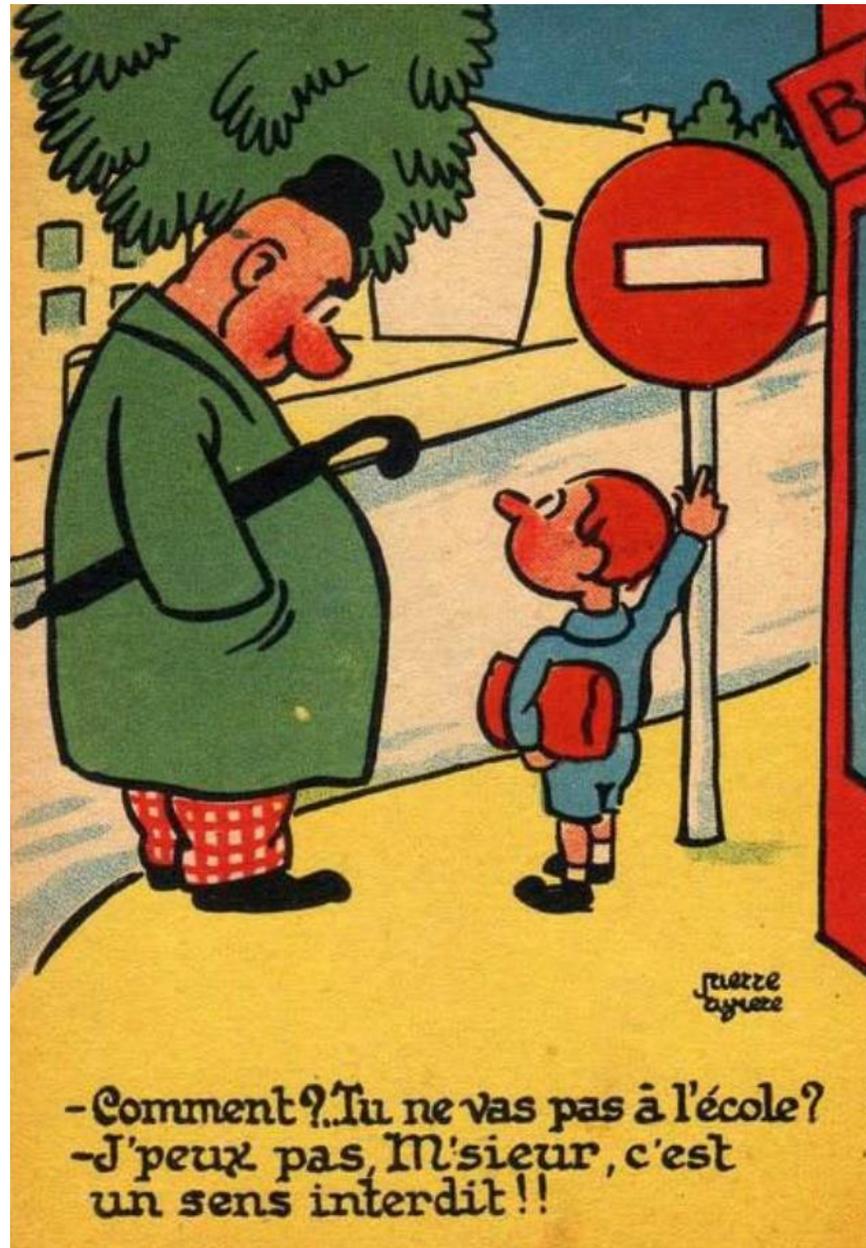
2005



Sur le papier tout
va bien non ?

Et pourtant
l'école reste
interdite à
beaucoup
d'enfants avec
handicap....

Pourquoi ?
La loi de 2005 va
vraiment ouvrir les
portes de l'école
aux jeunes avec
handicap !



Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

II.

Le 11 Février 2005 : la loi sur le handicap : **tournant décisif**



Les 5 changements majeurs apportés par la Loi de 2005



**Une nouvelle
définition du mot
HANDICAP**



Création de la MDPH



**Nouveautés pour la scolarisation
des Personnes
en Situation de Handicap**



**Nouveautés pour
l'accès à l'emploi
des PSH**

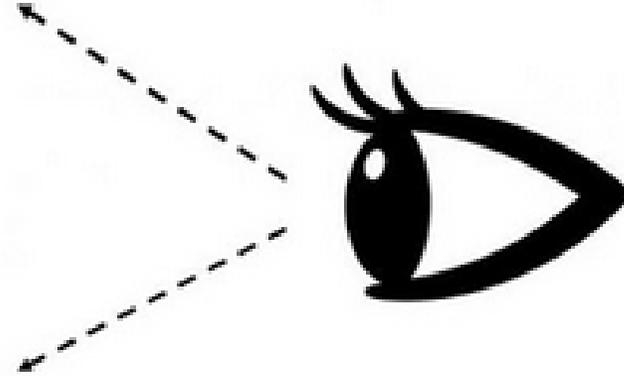


**Le droit d'accès
à la compensation
PCH pour les PSH**

On continue

NOUVELLE DEFINITION DU HANDICAP : Article 2

**conséquences du trouble
subi par la personne**



nature du trouble

Article 2 : « Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. » (Article 2)

NOUVELLE DEFINITION DU HANDICAP

AVANT
la loi de 2005 :

**nature du
trouble**



APRES la loi de 2005 :

**conséquences du
troubles**

Conséquence => Compensation



La MDPH

Maison Départementale des Personnes en situation de Handicap



Les 2 commissions principales de la MDPH

□ L'Equipe Pluri-disciplinaire d'Evaluation : EPE

* **Ecrit le Plan Personnalisé de Compensation (PPC)**



□ La Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes avec Handicap : CDAPH

* **Valide le Plan Personnalisé de Compensation (PPC)**



* **Orientation de la scolarisation**



La scolarisation des élèves en situation de handicap – Article 19

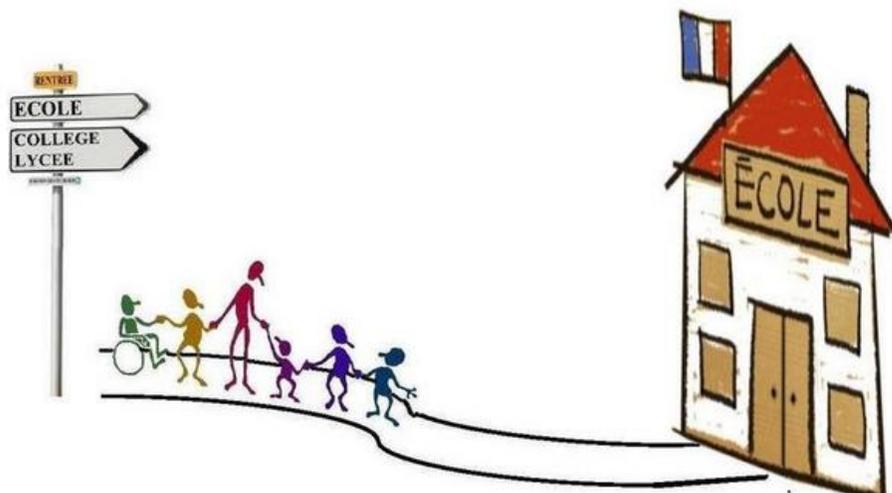


- **La responsabilité de l'État** 
- **le Référent de scolarité** 
- **Le PPS ou Projet Personnalisé de Scolarisation** 

La scolarisation des élèves en situation de handicap – Article 19



L'Education Nationale obligée d'accueillir les PSH !



Article 19 - Art. L. 112-1 : “Pour satisfaire aux obligations qui lui incombent [...], le service public de l'éducation assure une formation scolaire, professionnelle ou supérieure aux enfants, aux adolescents et aux adultes présentant un handicap ou un trouble de la santé invalidant. Dans ses domaines de compétence, l'Etat met en place les moyens financiers et humains nécessaires à la scolarisation en milieu ordinaire des enfants, adolescents ou adultes handicapés.”



La scolarisation des élèves en situation de handicap

MINISTERE DE L EDUCATION

MINISTERE DE LA SANTE

Référent de scolarité

ETABLISSEMENT SCOLAIRE

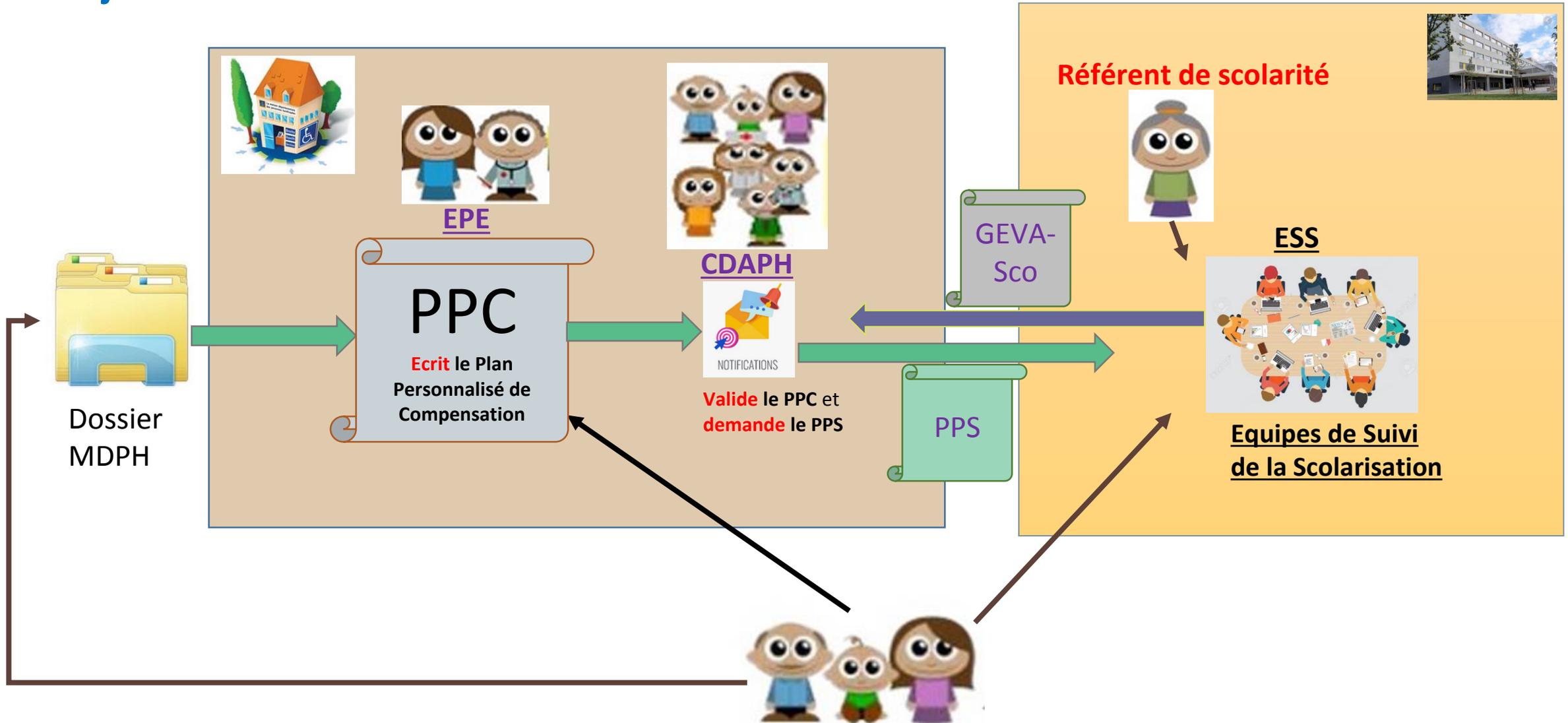


LA MDPH



La scolarisation des élèves en situation de handicap

Le Projet Personnalisé de Scolarisation ou PPS



Une Famille avec un jeune en situation de handicap

La scolarisation des élèves en situation de handicap

Le PPS :

Matériel adapté nécessaire



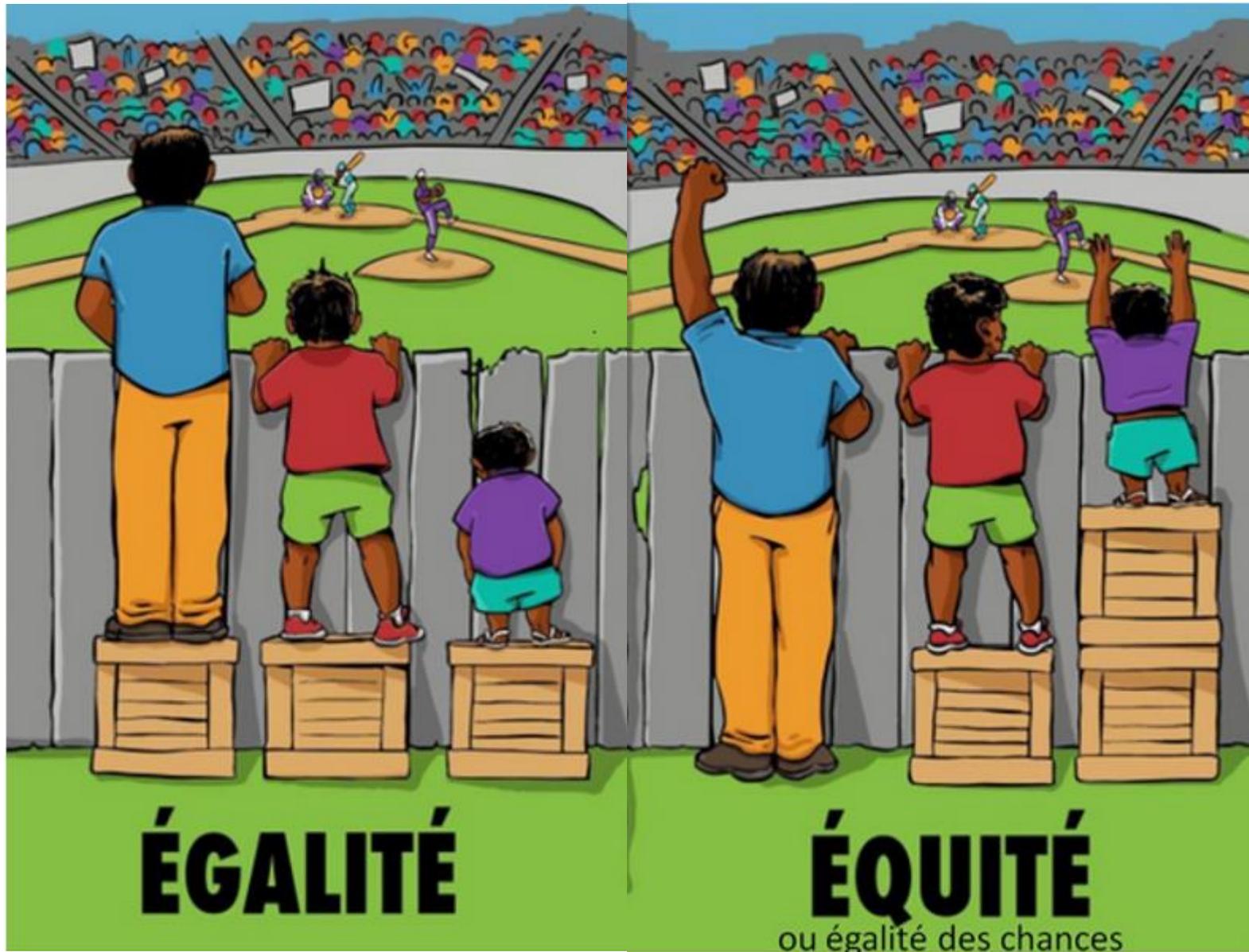
Aménagements pédagogiques – sous responsabilité des professeurs



Accompagnement humain



En conclusion, avec la loi de 2005, on est passé de l'égalité à l'équité des chances



AVANT LA
LOI DE 2005

APRES LA LOI
DE 2005

III.

Aujourd'hui, ou en
sommes nous ?

2022 : UNE ÉCOLE PLEINEMENT INCLUSIVE

2017-2019 : un effort redoublé pour accueillir
toujours plus d'enfants accompagnés à l'école

Évolution du nombre d'élèves
en situation de handicap
scolarisés en milieu ordinaire

Source : Depp- MENJ

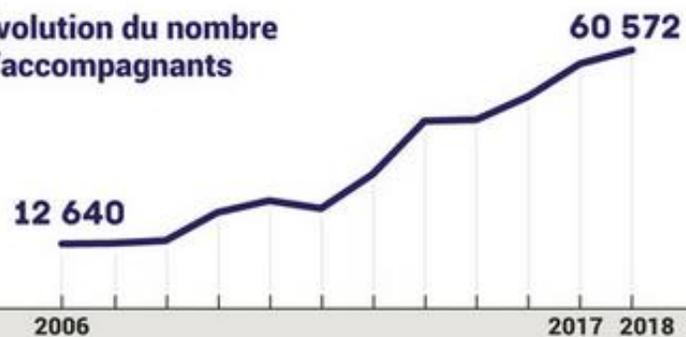


x2

2 fois plus d'élèves
en situation
de handicap
scolarisés
depuis 2006

Évolution du nombre
d'accompagnants

Source : Dgesc- MENJ

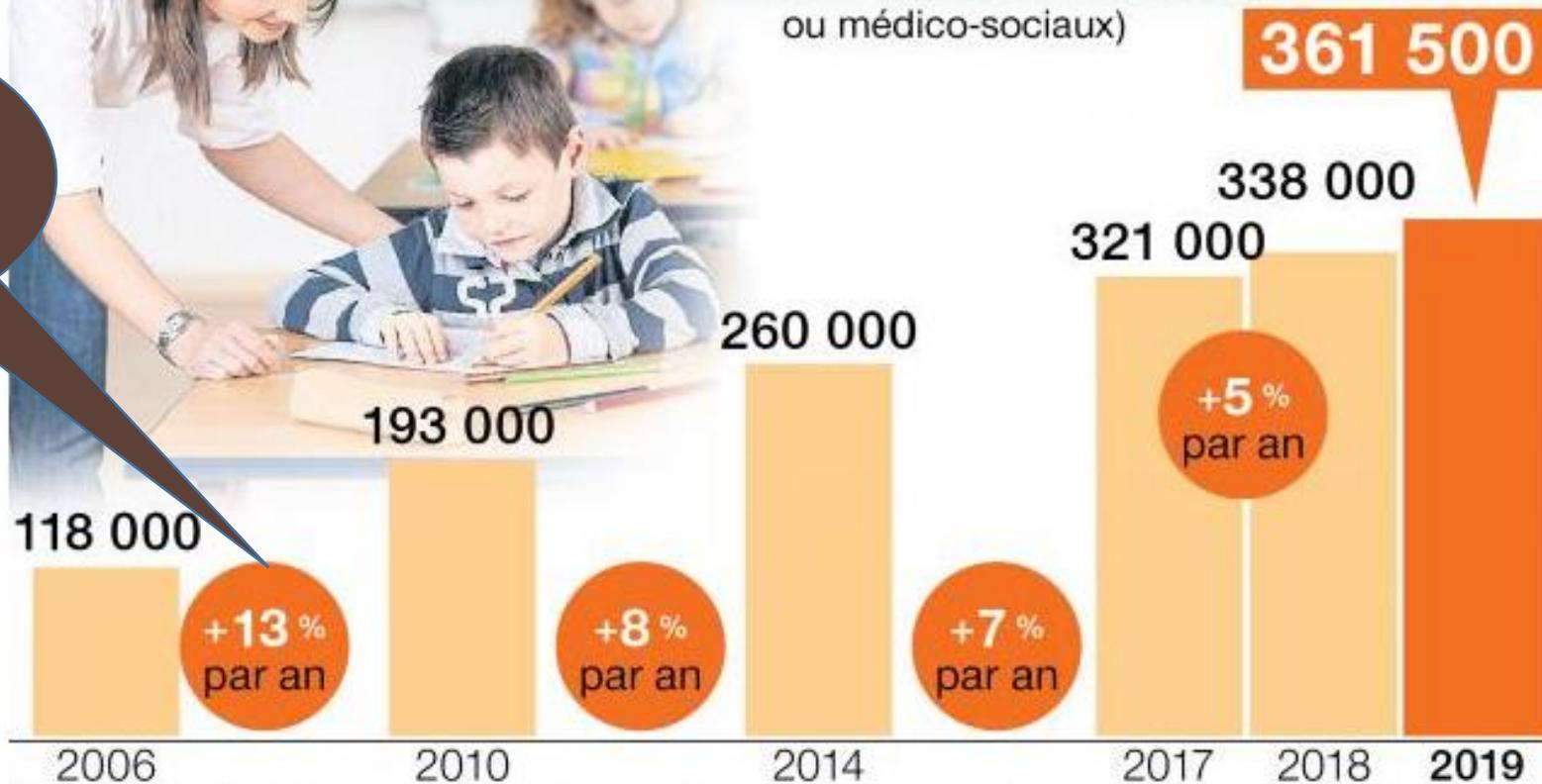


x5

5 fois plus
d'accompagnants
depuis 2006

Les effectifs d'élèves en situation de handicap scolarisés de la maternelle au lycée

(hors établissements hospitaliers
ou médico-sociaux)

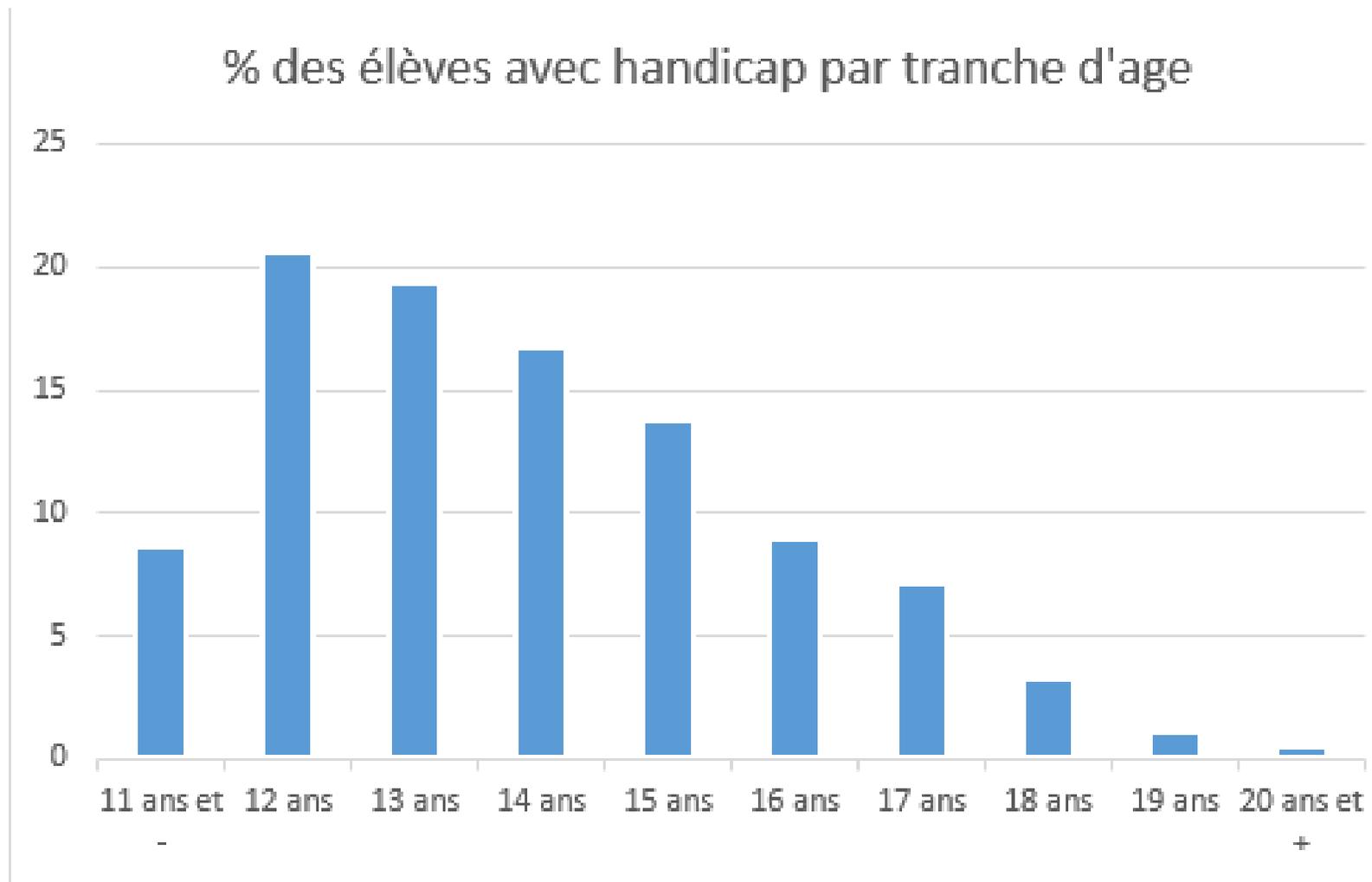


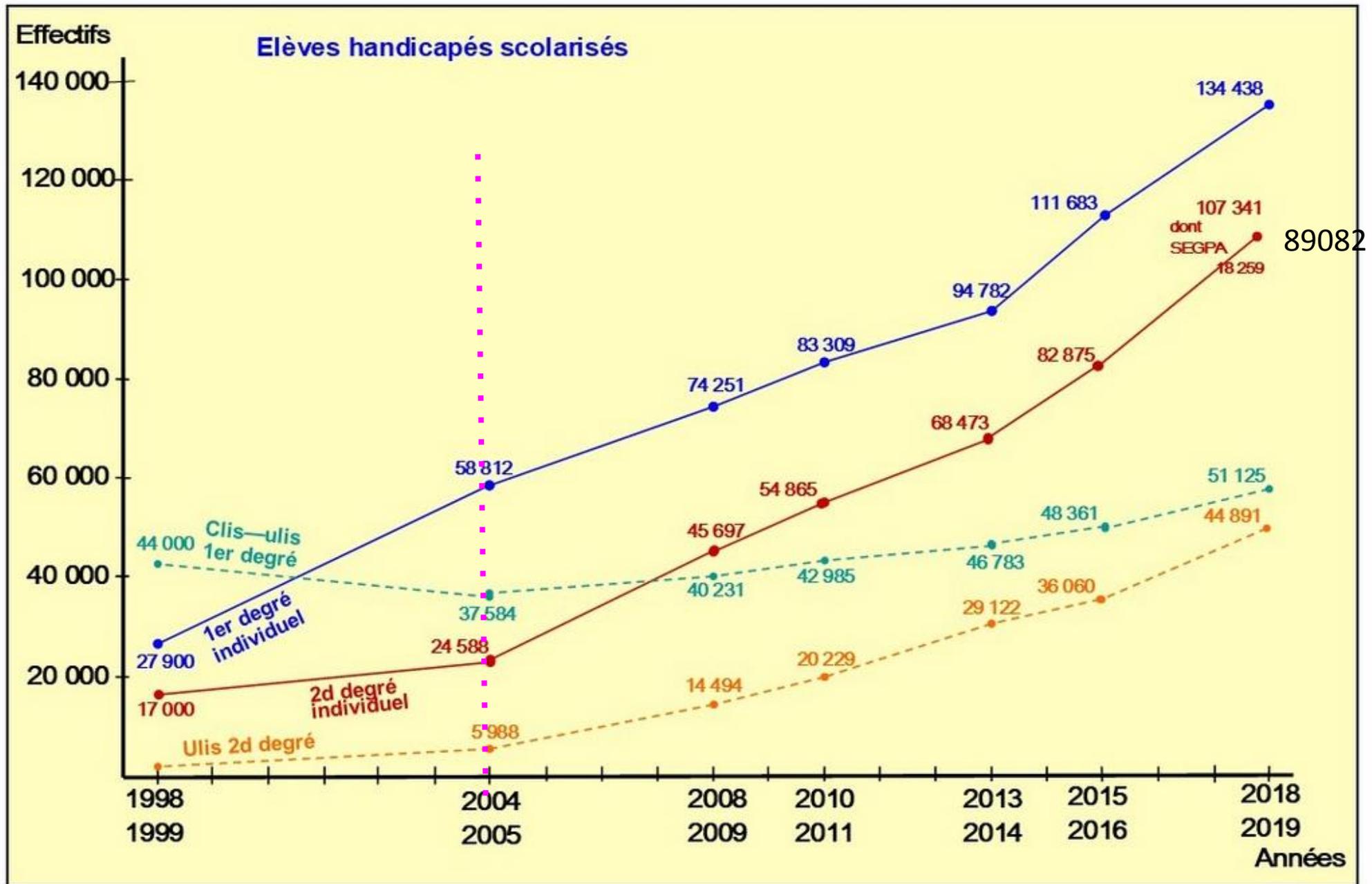
Le boom de la
loi 2005

Source : ministère de l'Éducation nationale.

Ouest-France - Photo : Fotolia.

Répartition selon l'âge des élèves avec handicap scolarisé en milieu ordinaire au 2nd degré





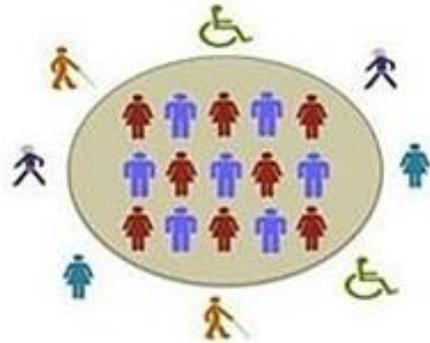


Conclusion

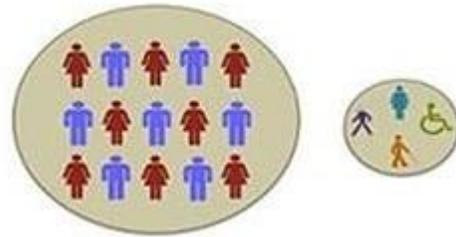


L'histoire de la scolarisation des élèves handicapés

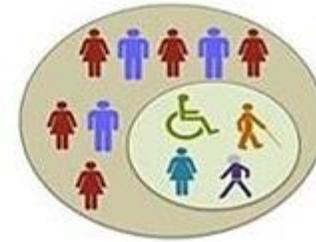
EXCLUSION



SEGREGATION



INTEGRATION



INCLUSION



Les objectifs de demain

2019-2022 : création d'un grand service public
pour prendre en charge sans délai les élèves

Les PIAL (pôles inclusifs d'accompagnement localisés)
mettent en réseau les écoles et les accompagnants



Avec ou sans
notification
MDPH,
votre enfant
est accueilli
sans délai.

Déploiement jusqu'en 2022

OBJECTIFS :

- ✓ Meilleure **continuité primaire-collège-lycée**
- ✓ Meilleure implication des accompagnants **au sein de l'équipe éducative**
- ✓ Meilleure **coordination professeurs-accompagnants**
- ✓ Meilleure **réponse aux besoins éducatifs** de chaque élève, en lien avec son handicap
- ✓ **Accompagnement continu** sur les temps scolaire et périscolaire



GLOSSAIRE

AVS : Auxiliaires de **V**ie **S**colaire

AESH : **A**ccompagnant des **E**leves en **S**ituation de **H**andicap

CDAPH : **C**ommission des **D**roits et de l'**A**utonomie des **P**ersonnes avec **H**andicap

CDES : **C**ommission **D**épartementale de l'**E**ducation **S**péciale

CLIS : **C**lasses pour l'**I**nclusion **S**colaire

EPE : **É**quipe **P**luridisciplinaire d'**É**valuation (médecins, d'ergothérapeutes, de psychologues...)

MDPH : **M**aison **D**es **P**ersonnes avec **H**andicap

PPC : **P**lan **P**ersonnalisé de **C**ompensation

PPS : **P**lan **P**ersonnalisé de **S**colarité

PSH : **P**ersonne en **S**ituation de **H**andicap

SESSAD : **S**ervice d'**E**ducation **S**péciale et de **S**oins à **D**omicile

UPI : **U**nités **P**édagogiques d'**I**ntégration